

Finanšu ministrijas iesniegtajā redakcijā

1.pielikums
Ministru kabineta
2006.gada 20.jūnija
noteikumiem Nr.501



< *Izglītības un zinātnes ministrijas* >
ziņojums
par Eiropas Savienības struktūrfondu
līdzfinansēto pasākumu un aktivitāšu ieviešanu

par pārskata periodu no <01.01.2009.> līdz <30.06.2009.>

SATURA RĀDĪTĀJS

Satura rādītājs	2
Ievads.....	3
I Rezultatīvie un ietekmes rādītāji	4
1.1. tabula. Plānotie un sasniegtie rezultatīvie rādītāji	4
1.2. tabula. Analīze un komentāri par 1.1. tabulā iekļauto informāciju	9
1.4. tabula. Analīze un komentāri par 1.3. tabulā iekļauto informāciju	15
II Veiktās darbības pasākumu/aktivitāšu ieviešanas efektivitātes paaugstināšanai.....	17
2.1. tabula. Pasākuma/aktivitātes ieviešanas gaitā atklātās problēmas pārskata periodā .	17
2.2. tabula. Analīze un komentāri par 2.1. tabulā iekļauto informāciju	17
2.4. tabula. Analīze un komentāri par 2.3. tabulā iekļauto informāciju	17
III Secinājumi un priekšlikumi aktivitātes ieviešanas efektivitātes paaugstināšanai	18
3.1. tabula. Secinājumi un priekšlikumi rezultāta un ietekmes rādītāju sasniegšanas efektivitātes paaugstināšanai	18
IV APSTIPRINĀTIE GROZĪJUMI STRUKTŪRFONDU PROJEKTOS	19
4.1. tabula. Pārskata periodā apstiprinātie grozījumi struktūrfonda nacionālo programmu projektos un atklātu konkursu projektos ¹	19
4.2. tabula. Analīze un komentāri par 4.1. tabulā iekļauto informāciju	19
V Horizontālie jautājumi	20
5.1. tabula. Pārskata periodā veiktās darbības horizontālo jautājumu ieviešanā.....	20
VI STRUKTŪRFONDU PASĀKUMU SASAISTE AR NACIONĀLAJIEM POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTIEM	26

IEVADS

Lai nodrošinātu struktūrfonda līdzfinansēto pasākumu un aktivitāšu ieviešanu atbilstoši attiecīgās nozares politikai un Vienotajā programmdokumentā (turpmāk - VPD) noteiktajām prioritātēm, <Izglītības un zinātnes ministrija> iesniedz Eiropas Savienības (turpmāk – ES) struktūrfondu vadošajā iestādē ir sagatavojusi struktūrfondu līdzfinansēto pasākumu un aktivitāšu ieviešanas ziņojumu par laika periodu no <01.01.2009.> līdz <30.06.2009.>.

Ziņojuma mērķis ir aprakstīt un analizēt ES struktūrfondu līdzfinansēto pasākumu un aktivitāšu ieviešanas gaitu 2004.-2006.gada programmēšanas periodā, lai veiktu struktūrfondu uzraudzību atbilstoši VPD un programmas papildinājumam (turpmāk – PP).

Ziņojums sniedz informāciju par <Eiropas Sociālā fonda un Eiropas Reģionālās attīstības fonda> līdzfinansēto pasākumu un aktivitāšu ieviešanas gaitu (progresu), analizē un izvērtē piešķirto finanšu līdzekļu izmantošanas efektivitāti, kā arī sniedz priekšlikumus efektivitātes uzlabošanai.

I REZULTATĪVIE UN IETEKMES RĀDĪTĀJI

1.1. tabula. Plānotie un sasniegtie rezultatīvie rādītāji

Nr.p.k.	Rezultatīvo rādītāju apraksts							
	Rādītāja nosaukums ¹	Mērvienība	PP noteiktā is rādītāja apjoms ²	Pārskata periodā sasniegtais rādītāja apjoms	Pārskata periodā sasniegtā rādītāja apjoma īpatsvars PP noteiktajā apjomā (%), E/D*100	No 1.01.2004. sasniegtais rādītāja apjoms	No 1.01.2004. sasniegtā rādītāja apjoma īpatsvars PP noteiktajā rādītāja apjomā (%), G/D*100	Skaidrojums par rādītāja apjoma sasniegšanas gaitu
A	B	C	D	E	F	G	H	I
Pasākuma Nr. un nosaukums								
1.4. Izglītības, veselības aprūpes un sociālās infrastruktūras attīstība								
1.	Apmācības programmu skaita palielinājums profesionālās izglītības un apmācības iestādēs, kas nodrošinātas ar atbilstošu un mūsdienīgu mācību aprīkojumu un nepieciešamo infrastruktūru	%	20	n/a	n/a	31%	155%	Rādītājs attiecas uz VPD 1.4.4.aktivitāti. Visi 31 aktivitātē īstenotie projekti noslēdzās līdz 2008.g. beigām. No tiem 4 projektu izmaksas atzītas par neattiecināmām 100% apmērā un lauzti projektu īstenošanas līgumi.
2.	Studiju programmu skaita palielinājums zinātņu un tehnoloģiju ietilpīgajās nozarēs, kuras nodrošinātas ar atbilstošu un mūsdienīgu aprīkojumu un	%	50	n/a	n/a	61%	122%	Rādītājs attiecas uz VPD 1.4.5.aktivitāti. Visi projekti noslēdzās līdz 2008.g. beigām.

¹ Saskaņā ar ES SF 2006.gada 01.jūnija UK protokolu Nr. P-2006/1

² Datu avots: Programmas papildinājums ar grozījumiem, kas apstiprināti 01.06.2006. Uzraudzības komitejas sanāksmē (UK protokols Nr. P-2006/1)

Nr.p.k.	Rezultatīvo rādītāju apraksts							
	Rādītāja nosaukums ¹	Mērvienība	PP noteikta is rādītāja apjoms ²	Pārskata periodā sasniegtais rādītāja apjoms	Pārskata periodā sasniegtā rādītāja apjoma īpatsvars PP noteiktajā apjomā (%), E/D*100	No 1.01.2004. sasniegtais rādītāja apjoms	No 1.01.2004. sasniegtā rādītāja apjoma īpatsvars PP noteiktajā rādītāja apjomā (%), G/D*100	Skaidrojums par rādītāja apjoma sasniegšanas gaitu
A	B	C	D	E	F	G	H	I
	nepieciešamo infrastruktūru							
Pasākuma Nr. un nosaukums								
2.5. Atbalsts lietišķās zinātnes attīstībai valsts zinātniskajās institūcijās								
3.	Pētniecības centru īstenoto pētniecības projektu skaita pieaugums	%	20	n/a	n/a	20%	100%	Rādītājs attiecas uz VPD 2.5.1. un 2.5.2.aktivitātēm. Visi projekti noslēdzās līdz 2008.g. beigām.
4.	Augstas konkurētspējas pētniecības jomu skaits	gb	8 Atbilstoši SF NP	n/a	n/a	8	100%	Rādītājs attiecas uz VPD 2.5.2.aktivitāti. Aktivitātes ietvaros tika īstenoti projekti šādās pētniecības jomās: materiālzinātnes nozare - 8, organiskās sintēzes un biomedicīnas nozare - 10, koksnes pārstrādes tehnoloģijas un mežzinātnes nozare - 5, inženierzinātnes (enerģētika) – 2, inženierzinātnes (mehānika) - 3, informācijas tehnoloģiju nozare - 6, vides zinātnes,

Nr.p.k.	Rezultatīvo rādītāju apraksts							
	Rādītāja nosaukums ¹	Mērvienība	PP noteikta is rādītāja apjoms ²	Pārskata periodā sasniegtais rādītāja apjoms	Pārskata periodā sasniegtā rādītāja apjoma īpatsvars PP noteiktajā apjomā (%), E/D*100	No 1.01.2004. sasniegtais rādītāja apjoms	No 1.01.2004. sasniegtā rādītāja apjoma īpatsvars PP noteiktajā rādītāja apjomā (%), G/D*100	Skaidrojums par rādītāja apjoma sasniegšanas gaitu
A	B	C	D	E	F	G	H	I
								bioloģijas un ekoloģijas nozare – 6, astronomija – 3.
Pasākuma Nr. un nosaukums								
3.2. Izglītības un tālākizglītības attīstība								
5.	Studentu skaits, kas pabeiguši jaunas vai uzlabotas studiju programmas	gb	6 500	n/a	n/a	5 169	80%	Rādītājs attiecas uz VPD 3.2.1.aktivitāti (pabeigti 82 projekti) un
6.	Studentu skaits, kas turpina studijas/mācības jaunās vai uzlabotās izglītības programmās	gb	2 000	n/a	n/a	14 509	725%	3.2.3.2.apakšaktivitāti (pabeigti 64 projekti, 2 projektu īstenošana pārtraukta). Analīzi skat. 1.2.tabulā.
7.	Apmācīto pedagogu skaits	gb	14 500	n/a	n/a	17 668	122%	Rādītājs attiecas uz VPD aktivitātēm 3.2.2.; 3.2.5.1.; 3.2.5.3.; 3.2.5.2. un 3.2.7.1. T.sk. VPD 3.2.2. – 261; VPD 3.2.5.1. – 5 233; VPD 3.2.5.2. – 3 136; VPD 3.2.5.3. – 2 128; VPD 3.2.7.1. – 5 390 pedagogi. Papildus PP plānotajam

Nr.p.k.	Rezultatīvo rādītāju apraksts							
	Rādītāja nosaukums ¹	Mērvienība	PP noteikta is rādītāja apjoms ²	Pārskata periodā sasniegtais rādītāja apjoms	Pārskata periodā sasniegtā rādītāja apjoma īpatsvars PP noteiktajā apjomā (%), E/D*100	No 1.01.2004. sasniegtais rādītāja apjoms	No 1.01.2004. sasniegtā rādītāja apjoma īpatsvars PP noteiktajā rādītāja apjomā (%), G/D*100	Skaidrojums par rādītāja apjoma sasniegšanas gaitu
A	B	C	D	E	F	G	H	I
								pedagogi ir apmācīti arī VPD 3.2.1.aktivitātes un 3.2.7.2.apakšaktivitātes projektu ietvaros – attiecīgi 107 un 1 413 pedagogi.
8.	Cilvēku skaits, kas pabeiguši doktorantūras vai pēcdoktorantūras studijas	gb	450	n/a	n/a	673	150%	Rādītājs attiecas uz VPD 3.2.3.1.aktivitāti. Dalījums pa izglītības iestādēm: RTU – 369; DU – 15; LU – 179; LLU – 36; RSU – 74.
9.	Jaunizveidoto mūžizglītības tīklu skaits	gb	6	n/a	n/a	6	100%	Rādītājs attiecas uz VPD 3.2.4.1.aktivitāti. Tīkli ir izveidoti un veic plānotās funkcijas.
10.	Apmācīto reģiona valsts iestāžu darbinieku un mūžizglītības koordinātoru skaits	gb	150	n/a	n/a	743	495%	Rādītājs attiecas uz VPD 3.2.4.1.aktivitāti. Kopumā aktivitātes ietvaros apmācīti 565 mūžizglītības koordinātori. Papildus PP plānotajam, 178 reģiona valsts iestāžu darbinieki un mūžizglītības koordinātori ir apmācīti arī

Nr.p.k.	Rezultatīvo rādītāju apraksts							
	Rādītāja nosaukums ¹	Mēr- vienība	PP noteikta is rādītāja apjoms ²	Pārskata periodā sasniegtais rādītāja apjoms	Pārskata periodā sasniegtā rādītāja apjoma īpatsvars PP noteiktajā apjomā (%), E/D*100	No 1.01.2004. sasniegtais rādītāja apjoms	No 1.01.2004. sasniegtā rādītāja apjoma īpatsvars PP noteiktajā rādītāja apjomā (%), G/D*100	Skaidrojums par rādītāja apjoma sasniegšanas gaitu
A	B	C	D	E	F	G	H	I
								VPD 3.2.4.2.apakš- aktivitātes projektos.
11.	Pieaugušo skaits, kas pabeiguši tālākizglītības kursus	gb	3 500	n/a	n/a	2 612	75%	Rādītājs attiecas uz VPD 3.2.4.2.apakšaktivitāti, kuras ietvaros tika pabeigti 36 projekti, 2 projektu īstenošana pārtraukta.
12.	Pedagogu/augstākās profesionālās izglītības iestāžu akadēmiskā personāla skaits, kas pabeiguši praksi uzņēmumos	gb	3 300	n/a	n/a	821	25%	Rādītājs attiecas uz VPD 3.2.5.2.apakšaktivitāti, kuras ietvaros pabeigti 98 projekti.
13.	Vidējās profesionālās izglītības iestāžu un augstākās izglītības iestāžu studentu skaits, kas pabeiguši mācību praksi	gb	22 000	n/a	n/a	4 560	21%	Rādītājs attiecas uz VPD 3.2.6.3.apakšaktivitāti, kuras ietvaros tika pabeigti 177 projekti, 3 projektu īstenošana pārtraukta.
14.	Apmācīto sociālo partneru pārstāvju skaits	gb	800	n/a	n/a	808	101%	Rādītājs attiecas uz VPD 3.2.6.1.apakšaktivitāti.
15.	Pedagogu, kas pabeiguši apmācību karjeras izvēles pakalpojumu un konsultāciju sniegšanā, skaits	gb	3 700	n/a	n/a	5 390	146%	Rādītājs attiecas uz VPD 3.2.7.1.apakšaktivitāti.
16.	Skolēnu un studentu skaits, kas piedalījušies karjeras	gb	20 000	n/a	n/a	93 611	468%	Rādītājs attiecas uz VPD 3.2.7.2.apakšaktivitāti,

Nr.p.k.	Rezultatīvo rādītāju apraksts							
	Rādītāja nosaukums ¹	Mēr- vienība	PP noteikta is rādītāja apjoms ²	Pārskata periodā sasniegtais rādītāja apjoms	Pārskata periodā sasniegtā rādītāja apjoma īpatsvars PP noteiktajā apjomā (%), E/D*100	No 1.01.2004. sasniegtais rādītāja apjoms	No 1.01.2004. sasniegtā rādītāja apjoma īpatsvars PP noteiktajā rādītāja apjomā (%), G/D*100	Skaidrojums par rādītāja apjoma sasniegšanas gaitu
A	B	C	D	E	F	G	H	I
	izglītības/konsultāciju pasākumos							kuras ietvaros pabeigti 137 projekti.
Pasākuma Nr. un nosaukums								
3.3. Sociālās atstumtības mazināšana								
17.	Skolēnu skaits, kas iesaistīti pedagoģiskās korekcijas pasākumos	gb	330	n/a	n/a	701	212%	Rādītājs attiecas uz VPD 3.3.6.1. (ped. korekcijas pasākumos iesaistīti 448 skolēni) un 3.3.6.2. (253 skolēni) apakšaktivitātēm. VPD 3.3.6.1.apakšaktivitātes ietvaros pabeigti 28 projekti un 3.3.6.2. – viens projekts.

1.2.tabula. Analīze un komentāri par 1.1.tabulā iekļauto informāciju

Rādītājs Nr.1. 1.4.4. aktivitātes projekti līdz pārskata perioda sākumam, t.i. 2009.gadam bija noslēgušies, un rādītāja vērtība nav mainījusies projektu īstenošanas rezultātā. Tomēr, ņemot vērā, ka četru projektu izmaksas atzītas par neattiecināmām 100% apmērā, kā rezultātā laužti projektu īstenošanas līgumi, rādītāja vērtība precizēta (iepriekšējā pārskata periodā – 34%). Kopumā Programmas papildinājumā (turpmāk – PP) plānotā rādītāja vērtība pārsniegta par 55%. Tas skaidrojams ar 2008.gada sākumā apstiprināto virsrašanās rezultātā īstenojamiem trim projektiem.

Rādītāja Nr. 2 vērtība pārskata periodā nav mainījusies, jo visi projekti noslēdzās 2008.gadā. Kopumā PP plānotā rādītāja vērtība pārsniegta par 22%,

kas, līdzīgi kā rādītāja Nr. 1 gadījumā, skaidrojams ar 2008.gada sākumā apstiprināto virsraistību rezultātā īstenotajiem trim projektiem.

Papildus informējam par 1.4.4. un 1.4.5. aktivitātes **iznākuma rādītāju** progresu:

Rādītāja *Izglītības iestāžu skaits, kuras nodrošinātas ar modernizētu tehnoloģisku mācības aprīkojumu un infrastruktūru* PP plānotā vērtība ir 29 izglītības iestādes, t.sk. 20 profesionālās izglītības iestādes un 9 augstākās izglītības iestādes. Faktiski ar modernizētu mācību aprīkojumu un infrastruktūru nodrošinātas 34 izglītības iestādes, t.sk. 25 profesionālās izglītības un 9 augstākās izglītības iestādes. PP plānotā vērtība pārsniegta par 17%.

Rādītāja *Atjaunoto izglītības iestāžu skaits* PP plānotā vērtība ir 13 izglītības iestādes, t.sk. 10 profesionālās izglītības un 3 augstākās izglītības iestādes. Faktiski atjaunotas 18 izglītības iestādes, tajā skaitā 12 profesionālās izglītības un 6 augstākās izglītības iestādes. PP plānotā vērtība pārsniegta par 38%.

Izglītības iestādes ir atjaunotas un nodrošinātas ar mūsdienīgu mācību aprīkojumu lielākā skaitā, kā sākotnēji plānots, jo (a) 1.4.4. aktivitātes nacionālās programmas apstiprināšanas gaitā tajā jau sākotnēji tika iekļautas papildus 8 profesionālās izglītības iestādes un (b) augstākās izglītības iestāžu gadījumā, ņemot vērā projektos būvniecības darbiem faktiski izmantotā finansējuma apmērus (salīdzinājumā ar infrastruktūras un aprīkojuma modernizēšanas izmaksām), par atjaunotām tiek uzskatīts vairāk iestāžu, kā plānots.

Rādītāja Nr.3 sasniegtais apjoms pārskata periodā precizēts saskaņā ar zinātnisko institūciju un augstskolu iesniegtajiem līgumu reģistrācijas žurnāliem. Saskaņā ar minēto informāciju pētniecības projektu skaits periodā no 2003.gada līdz 2006.gadam ik gadu pieaudzis vidēji par 48%. Taču turpmākajos divos gados projektu skaits ievērojami sarucis, veidojot negatīvu projektu skaita pieaugumu. Tas skaidrojams ar projektu īstenošanas laika pagarināšanos, kā arī ar pēdējo gadu tendenci apvienot vairākus apjoma ziņā nelielus projektus vienā lielākā projektā. Minēto projektu skaita svārstību rezultātā PP rādītāja vērtība ir sasniegta plānotajā apjomā – pētniecības centru īstenoto pētniecības projektu skaits laika periodā no 2003.gada līdz 2008.gadam ir pieaudzis vidēji par 20%.

Papildus informējam par 2.5.1. un 2.5.2. aktivitātes **iznākuma rādītāju** progresu:

Rādītāja *Atbalstīto pētniecības projektu skaits* (attiecas uz 2.5.1. aktivitāti) PP plānotā vērtība ir 50 projekti, faktiski aktivitātes ietvaros atbalstīti 42 projekti, kas ir 84% no plānotā. Tas skaidrojams ar to, ka faktiskās projektu izmaksas par 18% pārsniedza plānoto, sekojoši, aktivitātē pieejamā finansējuma ietvaros varēja atbalstīt mazāku projektu skaitu. Viena projekta faktiskās izmaksas ir 153 tūkst. latu, plānoto 129 tūkst. latu vietā.

Rādītāja *Atbalstīto pētniecības centru skaits* (attiecas uz 2.5.2. aktivitāti) PP plānotā vērtība ir 12 centri, faktiski aktivitātes ietvaros atbalstīti 19 pētniecības centri, kas ir par 58% vairāk kā plānots. Tas skaidrojams ar aktivitātei papildus piesaistīto finansējumu (finanšu pārdale no 2.5.1. aktivitātes un Ekonomikas ministrijas pārziņā esošās aktivitātes, kā arī uzņemtās virsraistības). Tas ļāva būtiski uzlabot vairāku zinātnisko institūciju infrastruktūru.

Rādītāja *Iegādātā pētniecības apjoma daudzums* (attiecas uz 2.5.2. aktivitāti) PP plānotā vērtība ir 200 pētniecības aprīkojuma vienības, faktiski iegādātas 552 vienības, kas ir par 176% vairāk kā plānots. Faktiski iegādātā pētniecības aprīkojuma daudzuma atšķirība no PP plānotā skaidrojama ar

to, ka, pirmkārt, 2.5.2. aktivitātes īstenošanas gaitā tās finansējums tika palielināts par 140%, otrkārt, gatavojot projektu iesniegumus potenciālie finansējuma saņēmēji izmantoja atšķirīgas pieejas auditējamo vērtību noteikšanai, t.i., dažu projektu iesniegumos tika detalizēti atspoguļotas nepieciešamās iekārtas, savukārt citu projektu iesniegumos tika norādīti iekārtu komplekti un, treškārt, projektu īstenošanas laikā tika veiktas izmaiņas iepērkamās aparatūras sarakstos atbilstoši tā brīža faktiskajām finansējuma saņēmēju vajadzībām.

Rādītāja Nr.4 PP noteiktais apjoms ir sasniegts 100% apmērā saskaņā ar 2.5.2.aktivitātes ietvaros īstenoto nacionālo programmu.

Rādītāja Nr.5 faktiski sasniegtā vērtība sastāda 80% no PP plānotā. Tas skaidrojams ar to, ka projektu ietvaros studiju programmas tika uzlabotas un izstrādātas jaunas, sekojoši, šajās programmās studenti varēja tikt apmācīti tikai projektu noslēgumā. Faktisko rādītāja vērtību (5 169 studenti) veido 2 681 augstskolu studenti un 2 488 profesionālo izglītības iestāžu audzēkņi.

Rādītāja Nr.6 faktiski sasniegtā vērtība par 625% pārsniedz PP plānoto. Faktisko rādītāja vērtību (14 509 studenti) veido 8 190 augstskolu studenti un 6 319 profesionālo izglītības iestāžu audzēkņi. Tā kā gan rādītājs Nr.5, gan Nr.6 attiecas uz vienām un tām pašām aktivitātēm (3.2.1. un 3.2.3.2.), to izpildes progress analizējams kopsakarā. Tādējādi, arī šī rādītāja faktiskā izpilde skaidrojama ar iepriekš minēto projektu, kuros tiek uzlabotas studiju programmas, specifiku, proti, projekta laikā norit darbs pie programmu uzlabošanas un tikai projekta noslēgumā iespējams programmu īstenot un apmācīt studentus. Savukārt studentu, kuri turpina studijas uzlabotajās programmās, skaits ir ievērojami lielāks uz pirmajā kursā uzņemto audzēkņu skaita rēķina (nākamajā gadā pēc projekta noslēgšanās). Rādītāju Nr.5 un Nr.6 korelācija apliecina projektu ilgtspēju un abu rādītāju progress vērtējams pozitīvi.

Piezīme. Rādītāju Nr.5 un Nr.6 aprēķinam izmantoti statistikas dati par studentu skaitu uzlabotajās studiju programmās 3.2.1. un 3.2.3.2.aktivitāšu projektos.

Rādītāja Nr.7 faktiski sasniegtā vērtība par 22% pārsniedz PP plānoto. Tas skaidrojams gan ar jaunu aktivitāšu izveidošanu pēc tam, kad bija apstiprināts PP (piem., 3.2.2., 3.2.5.1., 3.2.5.3.), gan ar uzņemto virsisaistību rezultātā veiktajiem papildu darbiem. Kopumā PP rādītāja progress vērtējams pozitīvi.

Projektu ietvaros jauno *dabaszinātņu un matemātikas* mācību programmu aprobācijā, tajā skaitā jauno programmu pasniegšanas apmācībā piedalījās 261 pedagogs, no tiem 256 vispārējās izglītības iestāžu pedagogi un 5 profesionālās izglītības iestāžu pedagogi. *Informācijas tehnoloģiju* izmantošanu mācību procesā apguva 5 137 pedagogi, tajā skaitā 321 profesionālās izglītības iestāžu un 4 816 vispārējās izglītības iestāžu pedagogi. *Pedagogu tālākizglītības metodiku* apguva 96 pedagogi, tajā skaitā 23 augstskolu pasniedzēji (akadēmiskais personāls), 30 vispārējās izglītības iestāžu pedagogi un 43 citi pedagoģiskie darbinieki (sociālie pedagogi, psihologi, metodiķi u.c.). 2 128 pedagogi paaugstināja kompetenci *latviešu valodas apguvei mazākumtautību skolās*. 6 803 pedagogi apguva mācību kursu *karjeras izvēles konsultāciju sniegšanā*. Vēl dažādās jomās tika apmācīti 3 243 pedagogi.

Papildus 3.2.2.aktivitātes tiešajam mērķim projekta ietvaros izstrādāto pedagogu tālākizglītībasursos kompetenci paaugstināja 1 264 matemātikas skolotāji, 499 ķīmijas skolotāji, 504 bioloģijas skolotāji, 493 fizikas skolotāji, 241 dabaszinību skolotāji, kā arī 276 direktoru vietnieki informātikas jautājumos un 336 direktoru vietnieki mācību darbā. Šie rezultāti PP rādītāja faktiskajā vērtībā nav iekļauti, jo, ņemot vērā, ka tie nav projekta tiešais

mērķis, nav veikta uzskaitē par to, cik mācību kursus apguvis viens un tas pats pedagogs (viens pedagogs ir skaitīts vairākas reizes, ja apmeklējis vairākus mācību kursus). Tāpat, papildus 3.2.5.1. aktivitātes tiešajam mērķim tālākizglītības metodiķa kursu noklausījušies 3 000 pedagogi.

Rādītāja Nr.8 faktiski sasniegtā vērtība par 50% pārsniedz PP plānoto, tādējādi doktorantūras vai pēcdoktorantūras studijas pabeiguši 673 cilvēki. Rādītājs pārsniegts, jo projekta īstenošanas laikā tika veiktas izmaiņas projektā (palielināts stipendiju apmērs) ar mērķi piesaistīt doktorantūras studentus. Projekta ietvaros tika arī uzņemtas virsisaistības, kā rezultātā rādītāja vērtība palielinājās. PP rādītāja progress vērtējams pozitīvi.

Kopumā 3.2.3.1. aktivitātē nacionālās programmas ietvaros atbalstu stipendiju veidā saņēma 1 124 cilvēki, to skaitā 928 doktorantūras studenti un 196 jaunie zinātnieki. Atbalstu saņēmušo personu dalījums pa izglītības iestādēm: Latvijas Universitātē – 363, Rīgas Tehniskajā universitātē – 540, Daugavpils Universitātē – 48, Rīgas Stradiņa universitātē – 74, Latvijas Lauksaimniecības universitātē – 99. No atbalstu saņēmušajiem doktorantiem 252 izstrādāja promocijas darbus. Kopumā secināms, ka nacionālās programmas ietvaros doktorantiem un jaunajiem zinātniekiem sniegtais atbalsts veicinājis doktorantūras studentu skaita pieaugumu, tā piem., Rīgas Tehniskajā universitātē laikā no 2004.gada līdz 2007.gadam pieaudzis gan doktorantu, gan doktora grādu ieguvušo personu skaits. Ja 2004.gadā doktorantūrā studēja 300 studentu, tad 2007.gadā – 397 studenti; ik gadu studējošo skaits pieaudzis vidēji par 32 studentiem. Savukārt doktora grādu 2004.gadā ieguva 17 doktoranti un 2007.gadā – 32 doktoranti; ik gadu doktora grāda ieguvēju skaits palielinājies vidēji par 5 doktorantiem.

Rādītāja Nr.9 vērtība sasniegta PP plānotajā apjomā. 3.2.4.1. aktivitātes ietvaros izveidoti 6 mūžizglītības tīkli visos Latvijas reģionos un izstrādāti 6 rīcības plāni mūžizglītības stratēģijas ieviešanai reģionos. Aktivitātes ietvaros izstrādātās mūžizglītības politikas pamatnostādnes apstiprinātas Ministru kabinetā (23.02.2007. rīkojums Nr. 111). Rādītāja progress vērtējams pozitīvi.

Papildus minētajam, aktivitātes ietvaros izstrādāti cilvēkresursu attīstības plāni Latgales, Rīgas, Kurzemes un Zemgales reģionos, savukārt Vidzemes reģionā izstrādāts mūžizglītības atbalsta sistēmas modelis. Rīgas un Kurzemes reģionos izstrādātas un apbētas apmācību programmas.

Rādītāja Nr.10 faktiski sasniegtā vērtība par 395% pārsniedz PP plānoto. Tas skaidrojams ar mērķa grupas interesi par mūžizglītības iespējām (īpaši 3.2.4.1. aktivitātē). Rādītāja progress vērtējams pozitīvi.

Rādītāja Nr. 11 faktiskā vērtība sastāda 75% no PP plānotā. Lai gan rādītājs nav sasniegts PP plānotajā apjomā, tā progress vērtējams pozitīvi. Rādītāja progress analizējams kopsakarā ar rādītājiem Nr. 9 un Nr. 10, kas atspoguļo mūžizglītības attīstības tendences Latvijā. Ņemot vērā iepriekš minēto rādītāju pozitīvo progresu, var secināt, ka PP uzstādītie mūžizglītības un pieaugušo tālākizglītības mērķi ir sasniegti, tādējādi kopumā rādītāja progress vērtējams pozitīvi.

Rādītāja Nr. 12 faktiskā vērtība sastāda 25% no PP plānotā. Rādītāja izpildi mazākā apjomā kā PP plānots, IZM prognozēja jau iepriekšējo pārskatu ziņojumos. Rādītāja faktiskā izpilde skaidrojama ar grūtībām noorganizēt atbilstošas prakses vietas pedagogiem.

Rādītāja Nr. 13 faktiskā vērtība sastāda 21% no PP plānotā, atbilstoši IZM prognozēm iepriekšējos pārskata periodos. Rādītāja izpildi plānotajā apjomā kavē (1) mācību prakšu sezonālais raksturs, kā arī (2) sociālo partneru piesaistes problēma. Mazie un vidējie uzņēmumi, kas ir galvenie šo projektu partneri, vienlaicīgi spēj nodrošināt prakses vietas nelielam studentu skaitam. Savukārt projektu īstenoņāji ir devuši priekšroku apjomīgākiem projektiem raugoties no šādu projektu administratīvās vadības izdevīguma pozīcijām. Problēma risināta, aktivitātes finansējumu samazinot par 67%,

pārdalot finansējumu aktivitātēm ar lielāku finanšu absorbciju, radot priekšnosacījumu citu rādītāju vērtību palielināšanai.

Rādītājs Nr.14 sasniegts PP plānotajā apjomā. Papildus rādītājam, 3.2.6.1. aktivitātes nacionālās programmas ietvaros veicināta profesionālās izglītības iestāžu un darba devēju sadarbība izstrādājot un aprobējot sociālo partneru izglītības programmu, izveidojot mehānismu sociālo partneru iesaistei profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanā, izveidotas reģionālās profesionālās izglītības un nodarbinātības padomes Kurzemē, Latgalē, Vidzemē un Zemgalē. Rādītāja progress vērtējams pozitīvi.

Rādītāja Nr.15 faktiskā vērtība par 46% pārsniedz PP plānoto. Tas skaidrojams ar 3.2.7.1. aktivitātē uzņemtajām virsaistībām, kā rezultātā nacionālās programmas projektā karjeras izvēles konsultāciju sniegšanā papildus apmācīti 1 571 pedagogi. Rādītāja progress vērtējams pozitīvi.

Papildus minētajam 3.2.7.1. aktivitātes viens no rezultātiem ir izstrādāts profesijas standarts „Karjeras konsultants” un divu gadu profesionālā maģistra studiju programma. Augstskolu mācībspēku sagatavošanai un studiju programmas ieviešanai sagatavoti 42 multiplikatori. Piecas augstākās izglītības iestādes (Latvijas Lauksaimniecības universitāte, Daugavpils Universitāte, Liepājas Universitāte, Rēzeknes Augstskola un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskola) saņēmušas Izglītības un zinātnes ministrijas licences studiju programmas īstenošanai pilna laika un nepilna laika studijās. 2007.gadā studijas uzsākuši 199 topošie karjeras izvēles speciālisti.

Rādītāja Nr.16 faktiskā vērtība par 368% pārsniedz PP plānoto. Tas skaidrojams ar skolēnu interesi par karjeras izvēles jautājumiem. Skolēni piedalījušies gan karjeras dienu ietvaros organizētajos pasākumos, gan devušies ekskursijās uz uzņēmumiem. Rādītāja progress vērtējams pozitīvi.

Rādītāja Nr.17 faktiski sasniegtā vērtība par 112% pārsniedz PP plānoto. Tas skaidrojams ar 3.3.6. aktivitātei (pedagoģiskās korekcijas pasākumi izglītības iestādēs) papildu apstiprinātu finansējumu (finanšu pārdale un virsaistības) un projektu atlases otru uzsaukumu, kā rezultātā īstenoti papildu 18 projekti. Tāpat, 2006.gadā izveidota jauna aktivitāte (3.3.6.2.) un nacionālā programma, kas risināja pedagoģiskās korekcijas pasākumus ieslodzījuma vietās. Rādītāja progress vērtējams pozitīvi.

1.3. tabula. Plānotie un sasniegtie ietekmes rādītāji¹

Nr.p.k.	Ietekmes rādītāju apraksts							
	Rādītāja nosaukums	Mērvienība	PP noteiktais rādītāja apjoms	Pārskata periodā sasniegtais rādītāja apjoms	Pārskata periodā sasniegtā rādītāja apjoma īpatsvars PP noteiktajā apjomā (%), E/D*100	No 1.01.2004. sasniegtais rādītāja apjoms	No 1.01.2004. sasniegtā rādītāja apjoma īpatsvars PP noteiktajā rādītāja apjomā (%), G/D*100	Skaidrojums par rādītāja apjoma sasniegšanas gaitu
A	B	C	D	E	F	G	H	I
Pasākuma Nr. un nosaukums								
2.5. Atbalsts lietīšķās zinātnes attīstībai valsts zinātniskajās institūcijās								
1.	Pētniecības un attīstības finansējuma pieaugums publiskās pētniecības sektoram	%	25% 2003.gadā: EUR 17 milj.	n/a	n/a	42%	168%	Aprēķinā izmantoti dati par periodu 2003.g.-2008.g.
Pasākuma Nr. un nosaukums								
3.2. Izglītības un tālākizglītības attīstība								
2.	Vidējās profesionālās izglītības studentu, kas studē jaunizveidotās vai uzlabotās programmās ekonomiski svarīgās nozarēs, skaita palielinājums	%	palielinājums līdz 58 % 2003.gadā: 53% Informācijas avots: IZM	n/a	n/a	59,1%	102%	Rādītājs attiecas uz ESF līdzfinansēto 3.2.1. aktivitāti.
3.	Studentu, kas studē jaunizveidotās vai uzlabotās studiju programmās inženierzinātnē, zinātnē un tehnoloģijās, skaita palielinājums	%	palielinājums līdz 13%	n/a	n/a	16%	123%	Rādītājs attiecas uz ESF līdzfinansēto 3.2.3.2. aktivitāti.

Nr.p.k.	Ietekmes rādītāju apraksts							
	Rādītāja nosaukums	Mērvienība	PP noteiktais rādītāja apjoms	Pārskata periodā sasniegtais rādītāja apjoms	Pārskata periodā sasniegtā rādītāja apjoma īpatsvars PP noteiktajā apjomā (%), E/D*100	No 1.01.2004. sasniegtais rādītāja apjoms	No 1.01.2004. sasniegtā rādītāja apjoma īpatsvars PP noteiktajā rādītāja apjomā (%), G/D*100	Skaidrojums par rādītāja apjoma sasniegšanas gaitu
A	B	C	D	E	F	G	H	I
4.	Studentu skaits, kas izslēgti no profesionālās izglītības studiju programmām	%	samazinājums līdz 12% jeb samazinājums par 2,6%	n/a	n/a	13%	-	n/a

1.4.tabula. Analīze un komentāri par 1.3.tabulā iekļauto informāciju

Rādītājs Nr.1. Pētniecības un attīstības finansējuma pieaugums publiskās pētniecības sektoram laikā no 2003.gada līdz 2008.gadam ir nevienmērīgs. 2004.gadā pieaugums ir negatīvs (9,7 milj. latu salīdzinājumā ar 11,2 milj. latu 2003.gadā). Savukārt 2005.gadā salīdzinājumā ar iepriekšējo kalendāro gadu valsts budžets pētniecībai pieaudzis gandrīz pusotru reizi līdz 23,3 milj. latu. Turpmākos gados finansējums nevienmērīgi, taču palielināts līdz 47,1 milj. latu 2008.gadā. Rādītāja progress vērtējams pozitīvi.

Rādītājs Nr. 2 sasniegts PP plānotajā apjomā un tā progress vērtējams pozitīvi. Secināms, ka 3.2.1. aktivitātes, kura vērsta uz profesionālās izglītības programmu uzlabošanu, mērķi ir sasniegti un ilgtspēja nodrošināta. Skatot rādītāja progresu kopsakarā ar 1.4.4. aktivitātes rezultātiem, kuras ietvaros tika modernizēts profesionālās izglītības programmu nodrošinājums un atjaunota profesionālās izglītības iestāžu infrastruktūra, secināms, ka ES struktūrfondu līdzfinansējums ir veicinājis profesionālās izglītības pievilcību modernizētajās studiju programmās – gan telpu un mācību nodrošinājuma, gan izglītības satura piedāvājuma ziņā.

Rādītāja Nr.3 faktiskā vērtība par 23% pārsniedz PP plānoto. Līdzīgi, kā iepriekšējam rādītājam, arī 3.2.3.2. aktivitātes, kura vērsta uz augstākās izglītības programmu uzlabošanu zinātņu un tehnoloģiju ietilpīgās nozarēs, mērķi ir sasniegti un ilgtspēja nodrošināta. Skatot rādītāja progresu kopsakarā ar 1.4.5. aktivitātes rezultātiem, kuras ietvaros tika modernizēts augstākās izglītības programmu nodrošinājums un atjaunota augstākās

izglītības iestāžu infrastruktūra, secināms, ka ES struktūrfondu līdzfinansējums ir veicinājis augstākās izglītības pievilcību modernizētajās studiju programmās – gan telpu un mācību nodrošinājuma, gan izglītības satura piedāvājuma ziņā.

Rādītāja Nr.4 vērtība nav sasniegta PP plānotajā apjomā. Pretēji plānotajam, no profesionālās izglītības programmām atskaitīto studentu skaits laikā no 2003.gada līdz 2009.gadam ir palielinājies par 1% (rēķinot atskaitīto skaitu pret attiecīgajā gadā studējošo skaitu): 2003./2004.māc.g. – 12%, 2008./2009.māc.g. – 13%. Studenti tiek atskaitīti galvenokārt par zemām sekmēm un par zemu nodarbību apmeklējumu. Laikā no 2003.gada līdz 2009.gadam pēdējais minētais ir pieaudzis no 26% līdz 38% no kopējā atskaitīto skaita un ir dominējošais atskaitīšanas iemesls. Profesionālās izglītības pievilcība tiek veicināta 2007.-2013.gadu periodā 1.darbības programmas papildinājuma 1.2.1.1.4. aktivitātes „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” ietvaros, motivējot studentus materiāli, t.i. nodrošinot tiem stipendijas. Tāpat arī turpinās profesionālās izglītības infrastruktūras uzlabošana 3.darbības programmas papildinājuma 3.1.1.1. aktivitātes „Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai” ietvaros.

Piezīme. PP plānotā vērtība un progresa ziņojumā norādītā vērtība rēķinātas pēc atšķirīgām metodēm. PP plānotās vērtības aprēķinā izmantots kopējais atskaitīto studentu skaits, savukārt progresa ziņojumā norādītās vērtības aprēķinā izmantots atskaitīto studentu skaits, izņemot tos, kuri atskaitīti slimības dēļ vai izglītības iestādes maiņas dēļ. Aprēķins veikts, ņemot vērā nozares speciālistu norādījumus. Rādītāja progresa analīzi un secinājumus izmaiņas aprēķina metodē neietekmē.

Piezīme:

¹ Norādīt kvantitatīvo rādītāju vērtību avotu.

II VEIKTĀS DARBĪBAS PASĀKUMU/AKTIVITĀŠU IEVIEŠANAS EFEKTIVITĀTES PAAUGSTINĀŠANAI

2.1. tabula. Pasākuma/aktivitātes ieviešanas gaitā atklātās problēmas pārskata periodā

Nr.p.k.	Pasākuma/ aktivitātes Nr.	Apakš- aktivitātes Nr.	Pasākuma/ aktivitātes ieviešanas gaitā atklātā problēma un tās cēloņi	1SI un citu institūciju veiktās darbības aktivitātes ieviešanas gaitā atklāto problēmu novēršanai	1SI ¹ nepieciešamā rīcība atklātās problēmas novēršanai	Termiņš darbības ieviešanai	Citu institūciju nepieciešamā rīcība atklātās problēmas novēršanai	Termiņš darbības ieviešanai
A	B	C	D	E	F	G	H	I
N/a	N/a	N/a	N/a	N/a	N/a	N/a	N/a	N/a

2.2. tabula. Analīze un komentāri par 2.1.tabulā iekļauto informāciju

Nav.

2.3. tabula. Apraksts par veiktajām darbībām ziņojumā par iepriekšējo pārskata periodu minēto problēmu novēršanai

Nr.p.k.	Pasākuma/ aktivitātes Nr.	Apakš- aktivitātes Nr.	1SI ziņojumā par iepriekšējo pārskata periodu plānotās darbības aktivitātes ieviešanas gaitā atklāto problēmu novēršanai (no 2.1. F)	1SI veiktās darbības aktivitātes ieviešanas gaitā atklāto problēmu novēršanai	Ziņojumā par iepriekšējo pārskata periodu citu institūciju nepieciešamā rīcība problēmas novēršanai (no 2.1. H)	Citu institūciju veiktā rīcība problēmas novēršanai	Iespējamās problēmas nākamajā pārskata periodā
A	B	C	D	E	G	F	H
N/a	N/a	N/a	N/a	N/a	N/a	N/a	N/a

2.4. tabula. Analīze un komentāri par 2.3.tabulā iekļauto informāciju

Nav.

III SECINĀJUMI UN PRIEKŠLIKUMI AKTIVITĀTES IEVIEŠANAS EFEKTIVITĀTES PAAUGSTINĀŠANAI

3.1. tabula. Secinājumi un priekšlikumi rezultāta un ietekmes rādītāju sasniegšanas efektivitātes paaugstināšanai

Nr.p.k.	Pasākuma/ aktivitātes Nr.	Apakš- aktivitātes Nr.	Secinājumi par rezultāta un ietekmes rādītāju ieviešanas efektivitāti	Pamatojums secinājuma izdarīšanai	Priekšlikumi rezultāta un ietekmes rādītāju ieviešanas efektivitātes uzlabošanai	Plānotais termiņš priekšlikuma īstenošanai	Priekšlikuma īstenošanā iesaistītās institūcijas
A	B	C	D	E	F	G	H
1.	N/a	N/a	N/a	N/a	N/a	N/a	N/a

3.2. tabula. Secinājumi un priekšlikumi finanšu rādītāju efektivitātes paaugstināšanai¹

Nr.p.k.	Pasākuma/ aktivitātes Nr.	Apakš- aktivitātes Nr.	Secinājumi par finanšu rādītāju ieviešanas efektivitāti <i>(rādītāju izpilde, finanšu līdzekļu apguve)</i>	Pamatojums secinājuma izdarīšanai	Priekšlikumi finanšu rādītāju ieviešanas efektivitātes uzlabošanai	Plānotais termiņš priekšlikuma īstenošanai	Priekšlikuma īstenošanā iesaistītās institūcijas
A	B	C	D	E	F	G	H
N/a	N/a	N/a	N/a	N/a	N/a	N/a	N/a

Piezīme:

¹Tabulas aizpildīšanā izmantojams otrā līmeņa starpniekinstitūcijas ziņojums par ES struktūrfondu līdzfinansēto pasākumu un aktivitāšu ieviešanu.

IV APSTIPRINĀTIE GROZĪJUMI STRUKTŪRFONDU PROJEKTOS

4.1.tabula. Pārskata periodā apstiprinātie grozījumi struktūrfonda nacionālo programmu projektos un atklātu konkursu projektos¹

4.2.tabula. Analīze un komentāri par 4.1.tabulā iekļauto informāciju

Pārskata periodā grozījumi projektos nav veikti.
--

Piezīmes:

¹ Aizpilda visas pirmā līmeņa starpniek institūcijas, izņemot Zemkopības ministriju.

V HORIZONTĀLIE JAUTĀJUMI

5.1. tabula. Pārskata periodā veiktās darbības horizontālo jautājumu ieviešanā

Nr.p.k.	Horizontālais jautājums	Veiktā darbība
A	B	C
1.	Dzimumu līdztiesības un vienādu iespēju principa ievērošana	<p>1.4.4. aktivitātes ietvaros ar ERAF līdzfinansējumu divas profesionālās izglītības iestādes pielāgotas personām ar funkcionāliem traucējumiem – Cēsu 4. arodvidusskola un Jelgavas Amatniecības vidusskola. Aktivitātes ietvaros vēl viena izglītības iestāde – Ventspils 20. arodvidusskola – ir pielāgota personām ar funkcionāliem traucējumiem, taču projekta izmaksu neattiecināšanas rezultātā šajā skolā veiktā pielāgošana nodrošināta valsts budžeta ietvaros.</p> <p>1.4.5. aktivitātes ietvaros ar ERAF līdzfinansējumu divas augstākās izglītības iestādes pielāgotas personām ar funkcionāliem traucējumiem – Rēzeknes Augstskola un Liepājas Universitāte.</p> <p>3.2.2. aktivitātes ietvaros uzlabotā dabaszinātņu un matemātikas mācību satura 10.-12.klasei aprobācijas procesā tika pētīti zēnu un meiteņu mācību sasniegumi, lai preventīvi novērstu potenciālos riskus izstrādāto mācību materiālu izmantošanā attiecībā uz dzimumu līdztiesību.</p> <p>3.2.3.1. aktivitātes ietvaros (atbalsts doktorantūras un pēcdoktorantūras studentiem) kopumā atbalstu saņēma 1 124 doktoranti un jaunie zinātnieki, to skaitā 498 jeb 44% sieviešu un 626 jeb 66% vīriešu.</p> <p>Ar 3.2.5.3. aktivitātes ietvaros (latviešu valodas apguve mazākumtautību skolās) izdotajiem metodiskajiem materiāliem un ieteikumiem vidusskolai 10 priekšmetos (fizikā, ķīmijā, bioloģijā, matemātikā, ģeogrāfijā, ekonomikā, politikā un tiesībās, vēsturē, latviešu valodā un literatūrā) nodrošinātas 170 mazākumtautību vidusskolas, 22 profesionālās izglītības iestāde un 8 izglītības iestādes ieslodzījuma vietās.</p> <p>3.2.7.1. aktivitātes ietvaros, izstrādājot karjeras izglītības metodiskos un informatīvos materiālus, tika rūpīgi izvērtēta un ietverta vizuālā un tekstuālā informācija un praktiskas nodarbības, kas rāda daudzveidīgus saskarsmes modeļus un attīsta izpratni par vienādām iespējām zēniem un meitenēm.</p>

Nr.p.k.	Horizontālais jautājums	Veiktā darbība
2.	Ilgtspējīgas attīstības un vides aizsardzības principu ievērošana	<p>2.5.2. aktivitātes ietvaros zinātniskā infrastruktūra modernizēta šādās augstas konkurētspējas pētniecības jomās, kas veicina ilgtspējīgas attīstības horizontālo prioritāti: materiālzinātnes nozare, organiskās sintēzes un biomedicīnas nozare, koksnes pārstrādes tehnoloģijas un mežzinātnes nozare, inženierzinātnes (enerģētika, mehānika), informācijas tehnoloģiju nozare, vides zinātnes, bioloģijas un ekoloģijas nozare, astronomija.</p> <p>2.5.1. aktivitātes ietvaros atbalstīti lietišķie pētījumi šādās prioritārajās jomās, kuras noteiktas ar MK rīkojumu Nr. 548: informācijas tehnoloģijas (jaunas sistēmu vai programmatūras izstrādes tehnoloģijas, telemātika, multimediju sistēmas, telekomunikācijas); biotehnoloģijas, biomedicīna un organiskā sintēze farmācijā (jaunas bioloģiski aktīvo vielu sintēzes tehnoloģijas, gēnu un gēnu terapijas tehnoloģijas); inženierzinātnes un materiālzinātnes (nanomateriāli, mikroelektronikā, fotonikā un optoelektronikā izmantojami jauni materiāli, biomateriāli, kompozītmateriāli); mežsaimniecība un koksnes tehnoloģijas (mežsaimniecības attīstība, koksnes biomasas racionāla izmantošana un koksnes pārstrādes tehnoloģijas).</p> <p>3.2.3.1. aktivitātē tika atbalstīti doktorantūras un pēcdoktorantūras studenti un jaunie zinātnieki. Personu skaita, kuri spēj radīt augstas pievienotās vērtības produktus, pieaugums veicina ilgtspējīgas attīstības horizontālo prioritāti. Tā piemēram, vairāki no Rīgas Stradiņa universitātes projektā iesaistītajiem doktorantiem, vēlāk jaunajiem zinātniekiem, ir ievēlēti par docentiem, tādējādi paaugstinot akadēmiskā personāla kvalifikāciju, kas savukārt nodrošina studiju procesa pilnveidošanu. Turklāt, projekta laikā iegūtie zinātniskie grādi ir devuši iespēju jaunajiem zinātniekiem piedalīties dažādu projektu konkursos, t.sk. Valsts pētījumu programmu konkursā. Tāpat arī Daugavpils Universitātes kapacitāte tika palielināta par 15 kvalificētiem zinātniekiem, kuri ir aizstāvējuši vai priekšizstāvējuši savus promocijas darbus.</p>

Nr.p.k.	Horizontālais jautājums	Veiktā darbība
3.	Informācijas sabiedrības attīstības veicināšana	<p>2.5.1. aktivitātes ietvaros informācijas tehnoloģiju jomā (jaunas sistēmu vai programmatūras izstrādes tehnoloģijas, telemātika, multimediju sistēmas, telekomunikācijas) īstenoti 15 pētniecības projekti (no kopā 42 aktivitātē īstenotiem projektiem).</p> <p>2.5.2. aktivitātes ietvaros atbalstīta zinātniskās infrastruktūras uzlabošana informācijas tehnoloģiju nozarē 6 projektos (no kopā 43 aktivitātē īstenotiem projektiem).</p> <p>3.2.2. aktivitātes (mācību satura uzlabošana dabaszinātņu un matemātikas priekšmetos 10.-12.klasei) projekta rezultāti veicina informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā un lietošanas prasmju uzlabošanu. Projekta ietvaros izstrādāti elektroniski mācību materiāli: interaktīvās apmācības kurss skolēniem pašmācībai; vizuālie materiāli fizikā, ķīmijā, bioloģijā, dabaszinībās un matemātikā elektroniskā formātā; mācību filmas dabaszinātnēs un matemātikā; TV raidījumu fragmentu izlases. Tāpat, lai nodrošinātu kvalitatīvu projektā izstrādātā modernizētā mācību satura aprobāciju, pilotskolu dabaszinātņu un matemātikas skolotājiem tika organizēti kursi informāciju tehnoloģiju lietošanas prasmju apguvei. Uzlabotā mācību satura aprobācijai un pedagogu tālākizglītības nodrošināšanai par minēto katra pilotskola (kopā 50 skolas visā Latvijā) saņēma 4 datorus, 4 multimediju projektorus, 1 interaktīvo tāfeli un ar datoru savietojamu aprīkojumu eksperimentu veikšanai. Tas nodrošināja, ka dabaszinātņu un matemātikas skolotāji izmantoja informāciju tehnoloģijas reālā mācību procesā. Savukārt skolēni uzlaboja savas IKT lietošanas prasmes, apgūstot darbu ar mūsdienīgu aprīkojumu – interaktīvo tāfeli, datu uzkrājējiem, sensoriem u.c.</p> <p>3.2.3.1. aktivitātes ietvaros nodrošināta ESF projektu augstākajā izglītībā un zinātnē sistematizācija – izveidota datu bāze, kurā apkopoti 2004.-2006.gadu ES struktūrfondu plānošanas periodā ESF līdzfinansētos projektos sasniegtie rezultāti, kā arī izveidots katalogs par zinātnisko centru piedāvāto kompetenci un piedāvāto apmācību.</p> <p>3.2.5.1. aktivitātes ietvaros (pedagogu tālākizglītības tīkla izveide) 5 137 pedagogi paaugstināja zināšanas IKT izmantošanā mācību procesā un ikdienā.</p> <p>3.2.5.3. aktivitātes ietvaros (latviešu valodas apguve mazākumtautību skolās) izdoti 10 mācību metodiskie līdzekļi DVD formā un 2 metodiskās vadlīnijas darbam ar DVD.</p>

Nr.p.k.	Horizontālais jautājums	Veiktā darbība
	Informācijas sabiedrības attīstības veicināšana (<i>turpinājums</i>)	<p>3.2.4.1. aktivitātes ietvaros (mūžizglītības attīstība) nodrošināta vienkopus pieejama informācija par mūžizglītības iespējām visos Latvijas reģionos – izveidota datu bāze http://www.laea.lv. Datu bāze pieejama ikvienam interesentam.</p> <p>3.2.7.1. aktivitātes ietvaros ir izveidota elektroniska nacionālā izglītības iespēju datu bāze www.niid.lv, kurā šobrīd ir pieejama informācija par Latvijas izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības iespējām. Nākotnē tā kļūs par daļu Eiropas Komisijas izglītības portāla PLOTEUS, kas nodrošina informāciju par izglītību 31 Eiropas valstī. Datu bāzē publiskai bezmaksas lietošanai pieejami arī 7 interaktīvi karjeras izvēles testi interešu, spēju un motivācijas novērtēšanai un e-konsultācijas. Tāpat arī aktivitātē izstrādāti 5 informatīvi DVD par karjeras iespējām.</p>

Nr.p.k.	Horizontālais jautājums	Veiktā darbība
4.	Reģionu sociālekonomisko atšķirību izlīdzināšana	<p>1.4.4. aktivitātes ietvaros <u>ar ERAF līdzfinansējumu</u> atjaunotas un modernizēta infrastruktūra 25 profesionālās izglītības iestādēs visā Latvijā: Rīgā – 3 izglītības iestādēs; Rīgas reģionā – 4 izglītības iestādēs; Kurzemē – 4 izglītības iestādēs; Latgalē – 7 izglītības iestādēs; Zemgalē – 3 izglītības iestādēs un Vidzemē – 4 izglītības iestādēs. Kopumā aktivitātes ietvaros tika atjaunotas un modernizētas 28 profesionālās izglītības iestādes, taču izmaksu neattiecināšanas rezultātā papildus iepriekš minētajam <u>par valsts budžeta līdzekļiem</u> modernizēta 1 izglītības iestāde Rīgā (Rīgas Valsts tehnikums), 1 izglītības iestāde Latgalē (Daugavpils 38. arodvidusskola) un 1 izglītības iestāde Kurzemē (Ventspils 20. arodvidusskola).</p> <p>1.4.5. aktivitātes ietvaros <u>ar ERAF līdzfinansējumu</u> atjaunotas un modernizēta infrastruktūra 9 augstākās izglītības iestādēs visā Latvijā: Rīgā – 3 izglītības iestādēs; Kurzemē – 2 izglītības iestādēs; Latgalē – 2 izglītības iestādēs; Zemgalē – 1 izglītības iestādē un Vidzemē – 1 izglītības iestādē.</p> <p>2.5.2. aktivitātes ietvaros <u>ar ERAF līdzfinansējumu</u> modernizēta zinātniskā infrastruktūra 19 pētniecības centros 43 projektu ietvaros visā Latvijā, tajā skaitā Rīgā – 26 projekti, Rīgas rajonā – 7 projekti, Zemgalē – 4 projekti, Kurzemē – 3 projekti un Latgalē – 3 projekti.</p> <p>3.2.2. aktivitātes ietvaros <u>ar ESF līdzfinansējumu</u> uzlaboto dabaszinātņu un matemātikas mācību materiālu aprobācija tika veikta 50 pilotskolās visos Latvijas reģionos. Veicot pilotskolu atlasī pirmajai kārtai (12 skolas), tika ievērota reģionālā proporcionalitāte (vismaz divas skolas no katra reģiona – Kurzemes, Vidzemes, Latgales, Zemgales, Rīgas), skolu atrašanās vieta – pilsēta, mazpilsēta, lauki, kā arī skolu lielums – mazas, vidējas, lielas. Lai sekmētu kvalitatīvas izglītības pieejamību visos reģionos, otrās kārtas pilotskolas (38 skolas) katrā no izglītības plānošanas 38 reģionālajām administratīvi teritoriālajām vienībām izvirzīja rajona padome, sadarbojoties ar reģionu attīstības aģentūrām, saskaņojot to ar vietējo pašvaldību. Paaugstinātā cilvēkresursu kapacitāte un aprobācijas vajadzībām iegādātais mācību aprīkojums, kā arī ar vietējo pašvaldību atbalstu labiekārtotie mācību kabineti pilotskolās dod iespēju katrā reģionā izmantot vismaz vienu skolu kā reģionālu konsultatīvu metodisko centru pieredzes apmaiņai mācību kvalitātes uzlabošanā dabaszinātņu un matemātikas mācību priekšmetos citās reģiona skolās. Turklāt, katra vidusskola un profesionālās izglītības iestāde, kas īsteno vidējās izglītības programmu, projekta īstenošanas rezultātā saņēma 15 skolotāja atbalsta materiālu komplektus.</p>

Nr.p.k.	Horizontālais jautājums	Veiktā darbība
	<p>Reģionu sociālekonomisko atšķirību izlīdzināšana (<i>turpinājums</i>)</p>	<p>Kopumā 508 izglītības iestādes visos reģionos ir saņēmušas skolotāja atbalsta materiālu komplektus, kas sniedz gan metodisku, gan finansiālu ieguldījumu izglītības kvalitātes uzlabošanā reģionos. Aktivitātes ietvaros tika organizēti arī pedagogu tālākizglītības kursi. Tie norisinājās reģionos. Katram skolotājam bija iespēja apmeklēt kursus iespējami tuvāk dzīvesvietai – tie notika Liepājā, Ventspilī, Daugavpilī, Jēkabpilī, Valmierā, Gulbenē, Jelgavā un Rīgā.</p> <p>3.2.5.1. aktivitātes ietvaros tika izveidota pedagogu tālākizglītības sistēma, kuras ieviešanai sagatavoti 96 tālākizglītības eksperti pārstāv visus Latvijas reģionus visās izglītības pakāpēs. Turklāt, projektā sagatavoto rokasgrāmatu „Pedagogu tālākizglītības metodiskā tīkla nodrošinājuma izveide” un materiālu krājumu „Pedagogu profesionālās karjeras attīstība” saņēma skolas visos reģionos, kā arī reģionu izglītības vadītāji. Minētie materiāli būs atbalsts pedagogu tālākizglītības sistēmas ieviešanai turpmākajos gados, turklāt, ņemot vērā konkrētā reģiona pedagogu un izglītības iestāžu vajadzības.</p> <p>3.2.4.1. aktivitātes ietvaros visos Latvijas reģionos izstrādāti un darbojas mūžizglītības tīkli. Aktivitātes ietvaros arī veikta plaša informācijas kampaņa par mūžizglītības iespējām Latvijas reģionos – katrā reģionā izdotas informatīvas brošūras, organizēti semināri, apmācības, izplatīti CD diski ar videoprezentācijām par mūžizglītības iespējām, Rīgas pilsētas mājas lapā izveidota sadaļa www.rigasprojekti.lv, kurā iekļauta informācija par mūžizglītības attīstību Rīgas pilsētā. Tāpat, ar mācību un uzziņas literatūru nodrošinātas 98 profesionālās mācību iestādes visā Latvijā: Kurzemes reģionā – 12, Latgales reģionā – 23, Rīgas reģionā – 39, Vidzemes reģionā – 13, Zemgales reģionā – 11.</p> <p>3.2.6.1. aktivitātes ietvaros darba devēju un profesionālās izglītības iestāžu sadarbības veicināšanai Kurzemē, Latgalē, Vidzemē un Zemgalē izveidotas reģionālās profesionālās izglītības un nodarbinātības padomes.</p> <p>3.2.7.1. aktivitātes ietvaros (karjeras izglītība), lai panāktu līdzsvarotu karjeras izglītības attīstību visā valstī, projektā kā partneri tika iesaistītas visas 38 izglītības pārvaldes un 6 augstskolas, aptverot visus 5 plānošanas reģionus. Tika nodrošinātas vienlīdzīgas pedagogu tālākizglītības iespējas katrā rajonā; visās Latvijas skolās ir pieejami mūsdienīgi metodiskie un informatīvie materiāli karjeras izglītības īstenošanai; nodrošināti kvalitatīvi un pēctecīgi karjeras izglītības un konsultāciju pakalpojumi bērniem, jauniešiem un viņu vecākiem viņu dzīves vai mācību vietās.</p>

VI STRUKTŪRFONDU PASĀKUMU SASAISTE AR NACIONĀLAJĪEM POLITIKAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTIEM

Papildinājums atbilstoši Finanšu ministrijas norādījumiem.

Izglītības un tālākizglītības attīstības virzieni un mērķi 2002.-2005.gadam noteikti *Izglītības attīstības koncepcijā 2002.-2005.gadam*, kas apstiprināta Saeimā 17.10.2002. (turpmāk – Koncepcija). Balstoties uz Koncepcijā noteiktajiem mērķiem atsevišķi definēti **profesionālās izglītības** attīstības virzieni un uzdevumi 2003.-2005.gadam, kas noteikti *Profesionālās izglītības sistēmas attīstības programmā 2003.-2005.gadam* un apstiprināti ar Ministru kabineta 04.09.2003. rīkojumu Nr. 557. Koncepcijā izvirzīti trīs galvenie mērķi: paaugstināt izglītības kvalitāti; nodrošināt izglītības pieejamību mūžizglītības kontekstā; paaugstināt izmaksu efektivitāti visās izglītības pakāpēs un veidos (nav attiecināms uz struktūrfondiem). Turpinājumā uzskaitīti Koncepcijas rīcības virzieni, kuru izpildi veicinājušas struktūrfondu līdzfinansētas aktivitātes.

Koncepcijas 5.2.1 punkts *Vispārējās pamata un vidējās izglītības satura un mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas reformas pabeigšana.*

3.2.2. aktivitātes „Mācību kvalitātes uzlabošana dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos vidējā izglītībā” rezultāti sekmēja vispārējās izglītības satura pilnveidi, uzlabojot mācību saturu vidējās izglītības pakāpē dabaszinātnēs un matemātikā, kā arī nodrošināta uzlabotā mācību satura aprobācija 50 pilotskolās visā Latvijā. 3.2.5.3. aktivitātes „Latviešu valodas apguve” īstenošana sekmēja mazākumtautību izglītības programmu pilnveidi, izdodot mācību grāmatas un metodiskos materiālus, kā arī nodrošinot pedagogu apmācību latviešu valodas pasniegšanai mazākumtautību skolās.

Koncepcijas 5.2.2. punkts *Pedagogu izglītības un tālākizglītības sistēmas pilnveidošana.*

Atbilstošas pedagogu tālākizglītības nodrošināšanu sekmēja 3.2.5.1. aktivitātes „Pedagogu tālākizglītības tīkla izveide” īstenošana, kuras ietvaros izveidota pedagogu tālākizglītības moduļu sistēma, izstrādāti tālākizglītības satura novērtēšanas kritēriji un metodikas to izmantošanai, kā arī izveidota pedagogu tālākizglītības organizācijas un pārraudzības sistēma. Izstrādāts pedagogu karjeras attīstības modelis, saistot to ar pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu. Pedagogu tālākizglītības metodikas apmācības apguvusi 3 000 pedagogi un sagatavoti 96 tālākizglītības metodiķi, lai nodrošinātu izstrādātās pedagogu tālākizglītības sistēmas darbības ilgtspēju. 3.2.5.3. aktivitātes „Latviešu valodas apguve” ietvaros saskaņā ar Koncepciju (nodrošināt metodisku atbalstu vidusskolas skolotājiem mācību satura un latviešu valodas integrēšanai) 2 128 pedagogi apguvusi kompetences paaugstināšanas kursu latviešu valodas pasniegšanai mazākumtautību skolās.

Papildinot minēto, **Profesionālās izglītības sistēmas attīstības programmā** noteikts mērķis: profesionālās izglītības pedagogi pilnveidojuši profesionālo kompetenci, aktualizējuši tehnoloģiskās zināšanas un prasmes. Mērķa sasniegšanu sekmējusi 3.2.5.2. aktivitātes „Atbalsts akadēmiskā personāla un profesionālās izglītības pedagogu tehnoloģiskai praksei uzņēmumos, skolotāju un akadēmiskā personāla pedagoģisko, profesionālo, tehnoloģisko un informācijas tehnoloģiju kompetenču paaugstināšanai” īstenošana, kuras ietvaros 821 pedagogs, t.sk. augstskolu akadēmiskais personāls, pabeiguši praksi uzņēmumos savā specialitātē, kā arī 3.2.5.1. aktivitāte „Pedagogu tālākizglītības tīkla izveide”, kuras ietvaros 321 profesionālās izglītības pedagogs paaugstināja informācijas tehnoloģiju lietošanas prasmi, jauno dabaszinātņu un matemātikas mācību programmu aprobācijā piedalījās 5 profesionālās izglītības pedagogi. 3.2.1. aktivitātē „Izglītības programmu uzlabošana sākotnējā profesionālajā izglītībā ekonomikai svarīgās nozarēs”

paralēli profesionālās izglītības programmu uzlabošanai, tika apmācīti 107 pedagogi.

Koncepcijas 5.2.3.punkts *Profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšana atbilstoši darba tirgus pieprasījumam.*

Koncepcijas mērķa sasniegšanai **Profesionālās izglītības sistēmas attīstības programmā** noteikti šādi uzdevumi:

→ Veicināt izglītības iestāžu un darba devēju sadarbību profesionālajā izglītībā. 3.2.6.1. aktivitāte „Vienotas metodikas izstrāde profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanai un sociālo partneru iesaistei un izglītošanai” tiešā veidā sekmēja uzdevuma izpildi – tika izstrādāta un aprobēta sociālo partneru izglītības programma un izstrādāts mehānisms sociālo partneru iesaistei profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanai. Aktivitātes ietvaros arī apmācīti 808 sociālie pārstāvji.

→ Izstrādāt profesiju standartus un turpināt profesionālās izglītības programmu satura aktualizēšanu atbilstoši darba tirgus prasībām. 3.2.6.1. aktivitāte „Vienotas metodikas izstrāde profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanai un sociālo partneru iesaistei un izglītošanai” tiešā veidā sekmēja uzdevuma izpildi – izstrādāta un aprobēta metodika nozares izpētei, profesiju standartu izstrādei un profesionālās izglītības programmu izveidei. 3.2.1. aktivitātes „Izglītības programmu uzlabošana sākotnējā profesionālajā izglītībā ekonomikai svarīgās nozarēs” ietvaros izstrādātas jaunas un uzlabotas esošās profesionālās izglītības programmas.

Koncepcijas 5.2.4.punkts *Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšana atbilstoši darba tirgus pieprasījumam.*

Mērķa izpildi sekmēja 3.2.3.2. aktivitātes „Studiju programmu īstenošana un studiju procesa kvalitātes uzlabošana dabaszinātņu un tehnoloģiju ietilpīgās nozarēs” ieviešana – augstākās izglītības studiju programmu satura uzlabošana ekonomikai svarīgās jomās. Tāpat mērķa izpildi sekmēja 1.4.5.aktivitātes „Augstākās izglītības iestāžu telpu un iekārtu uzlabošana/modernizēšana” ieviešana – 9 augstskolas uzlaboja infrastruktūru un renovēja telpas un iegādājās modernu aprīkojumu, kā rezultātā uzlabojās studiju procesa kvalitāte.

Vienlaikus informējam, ka 3.2.3.1. aktivitātes „Atbalsts doktorantūras programmu īstenošanai un pēcdoktorantūras pētījumiem” ieviešana, papildinot valsts budžetu par 9,9 miljoniem latu, palielināja augstskolu iespējas atbalstīt doktorantus un to veiktos pētījumus par 50%.

Papildus informējam par plānotajām nozares politikas pārmaiņām. Saskaņā ar *Izglītības attīstības koncepciju 2007.-2013.gadam*, augstākās izglītības politikas realizācijas galvenais mērķis ir augstākās izglītības konkurētspējas uzlabošana. Galvenie uzdevumi augstākajai izglītībai ir Boloņas procesa principu ieviešana Latvijā (izveidot uz studiju rezultātiem un kompetencēm balstītu, ar Eiropas atvērto kvalifikāciju ietvarstruktūru saskaņotu kvalifikācijas ietvarstruktūru Latvijai), zināšanu ekonomikai nozīmīgu starpnozaru studiju programmu veidošana, prioritāro nozaru atbalstīšana – dabaszinātnēs, inženierzinātnēs, medicīnas un vides zinātnēs, palielinot budžeta vietu skaitu. Viens no 2009. gada martā pieņemtajām „Deklarācijā par Valda Dombrovska vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību” noteiktajiem uzdevumiem ir augstākās izglītības eksporta veicināšana. Tas šobrīd ir galvenais uzdevums, kas tiek izvirzīts augstākajai izglītībai un kura izpildei ļoti būtisks ir valsts finansiālais atbalsts.

Koncepcijas 5.2.5.punkts *Vienotas izglītības kvalitātes novērtēšanas sistēmas izveidošana.*

Koncepcijas mērķa sasniegšanai **Profesionālās izglītības sistēmas attīstības programmā** noteikts uzdevums pilnveidot profesionālās izglītības akreditācijas metodiku, kura īstenošanu sekmēja 3.2.6.1. aktivitāte „Vienotas metodikas izstrāde profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanai un

sociālo partneru iesaistei un izglītošanai” – izstrādāta un aprobēta profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanas metodika.

Koncepcijas 5.2.6.punkts nav attiecināms uz struktūrfondiem.

Koncepcijas 5.2.7.punkts *Zinātniskā un akadēmiskā personāla atjaunināšana.*

Mērķa izpildi tiešā veidā sekmēja 3.2.3.1. aktivitāte „Atbalsts doktorantūras programmu īstenošanai un pēcdoktorantūras pētījumiem”, nodrošinot atbalstu doktorantūras studentiem un jaunajiem zinātniekiem. Kopumā aktivitātes ietvaros atbalstu saņēma 1 124 doktoranti un jaunie zinātnieki, un no atbalstu saņēmušajiem doktorantiem 252 izstrādāja promocijas darbus. Doktorantūras studijas pabeidza kopumā 637 doktoranti.

Koncepcijas 5.2.8.punkts nav attiecināms uz struktūrfondiem.

Koncepcijas 5.2.9.punkts *Izglītības sistēmas informatizācijas nodrošināšana.*

Skat. aprakstu progresa ziņojuma V daļas *Horizontālie jautājumi* 3.punktā *Informācijas sabiedrības attīstības veicināšana.*

Koncepcijas 5.2.10 un 6.2.1. un 6.2.2.punkti nav attiecināmi uz struktūrfondiem.

Koncepcijas 6.2.3.punkts *Profesionālās izglītības pieejamības paplašināšana.*

Koncepcijas mērķa sasniegšanai **Profesionālās izglītības sistēmas attīstības programmā** noteikts uzdevums palielināt sociālo partneru lomu, lai veicinātu to iesaistīšanos valsts pasūtījuma noteikšanā profesionālajai izglītībai atbilstoši teritoriālajam pieprasījumam. 3.2.6.1. aktivitāte „Vienotas metodikas izstrāde profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanai un sociālo partneru iesaistei un izglītošanai” tiešā veidā sekmēja mērķa sasniegšanu – izveidotas reģionālās profesionālās izglītības un nodarbinātības padomes Kurzemē, Latgalē, Vidzemē un Zemgalē; 3.2.6.3. aktivitātes „Atbalsts mācību prakses īstenošanai profesionālās izglītības un augstākās izglītības studentiem” ietvaros 4 560 vidējās profesionālās izglītības iestāžu un augstākās izglītības iestāžu studenti izgājuši praksi uzņēmumos. Tāpat arī veicināts Koncepcijas uzdevums plašāk ieviest profesionālās izglītības programmas ar pedagoģisko korekciju – uzdevuma izpildi sekmēja 3.3.6.2. aktivitātē „Pedagoģiskās korekcijas pasākumu īstenošana ieslodzījumu vietās” īstenotie pedagoģiskās korekcijas pasākumi (profesionālajā izglītībā) jauniešiem ieslodzījuma vietās. Netiešu ieguldījumu mērķa sasniegšanā sniedza arī 1.4.4. aktivitātes „Profesionālās izglītības iestāžu renovācija un mācību aprīkojuma modernizācija” īstenošana – renovētas izglītības iestādes un modernizēta to infrastruktūra, tādējādi paaugstinot profesionālās izglītības pievilcību un atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām nodrošinātu tehnoloģisko mācību programmu īstenošanu.

Koncepcijas 6.2.4. punkts *Pieaugušo izglītības iespēju paplašināšana, nodrošinot profesionāli orientētas mūžizglītības piedāvājumu.*

Būtisku ieguldījumu mērķa sasniegšanā deva 3.2.4.1. aktivitātes „Mūžizglītības stratēģijas izstrāde un ieviešana” īstenošana – izveidotie reģionu mūžizglītības tīkli nodrošinās iespēju pieaugušajiem pilnveidot savas zināšanas personas pašreizējā darbības jomā, kā arī citā jomā. Turklāt, informāciju par tālākizglītības iespējām – Latvijas izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības iespējām – var iegūt 3.2.7.1. aktivitātes „Atbalsts profesionālās orientācijas un karjeras izglītības ieviešanai izglītības sistēmā” ietvaros izveidotajā publiski pieejamā datu bāzē www.niid.lv. Aktivitātes ietvaros arī izstrādāta 2 gadu profesionālā maģistra studiju programma „Karjeras konsultants”, studiju programmas īstenošanai pilna un nepilna laika

programmās saņēmušas licenci 5 augstākās izglītības iestādes un 2007.gada septembrī studijas uzsāka 199 topošie speciālisti.

3.2.4.1.aktivitātes īstenošana deva būtisku ieguldījumu *Mūzikglītības politikas pamatnostādņēs 2007.-2013.gadam* un *Programmā mūzikglītības politikas pamatnostādņu 2007.-2013.gadam ieviešanai 2008.-2010.gadā* (apstiprināta 09.05.2008.) izvirzīto mērķu sasniegšanā. Eiropas Komisija ir noteikusi rādītāju 2010.gadam – 12,5% pieaugušie ir iesaistīti izglītības un apmācības procesā, kas tiks sasniegts. Latvijā 2007.gadā šis rādītājs sasniedza 7,1%, kas ir par 0,2% vairāk, nekā iepriekšējā gadā.

Turklāt, 2008.gadā 3.2.4.1.aktivitātes finansējuma apjoms pieauga par 126% apmērā no programmas kopējā budžeta, līdz ar to projektu noslēguma periodā laika posmā no 2008.gada 1.februāra līdz 2008.gada 31.jūnijam īpaša uzmanība tika pievērsta pieaugušo iedzīvotāju iesaistīšanai mūzikglītības pasākumos – kopumā reģionos apmācīti 7 313 iedzīvotāji.

Lai nodrošinātu 3.2.4.1.aktivitātes ietvaros īstenoto projektu sasniegto rezultātu ilgtspēju, plānošanas reģionu turpmāka dalība mūzikglītības attīstībā tiek plānota ar dalību finansējuma kvotu sadalīšanā bezdarbnieku, darba meklētāju un darba ņēmēju (t.sk. izmantojot mūzikglītības kupona sistēmu), kā arī komercdarbības uzsācēju un komersantu apmācības nodrošināšanai. Īstenoto projektu ilgtspējas nodrošināšanu veicinās arī pieaugušo izglītības funkciju deleģēšana novadu un republikas pilsētas pašvaldībām kā vieniem no mūzikglītības politikas ieviešējiem.

Koncepcijas mērķa sasniegšanai **Profesionālās izglītības sistēmas attīstības programmā** noteikts uzdevums veicināt augstākās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu iesaistīšanos tālākizglītības attīstībā. 3.2.6.1. aktivitāte „Vienotas metodikas izstrāde profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanai un sociālo partneru iesaistei un izglītošanai” veicināja mērķa sasniegšanu – tās ietvaros izstrādāta neformālās izglītības atzīšanas un prasmju novērtēšanas metodika.

Koncepcijas 6.2.5.punkts nav attiecināms uz struktūrfondiem.

Koncepcijas 6.2.6.punkts *Izglītojamo ar īpašām vajadzībām integrācijas vispārējās, profesionālās, augstākās un interešu izglītības programmās veicināšana.*

Mērķa sasniegšanu tiešā veidā veicināja 3.3.7. aktivitāte „Jauniešu ar speciālām vajadzībām integrēšana izglītības sistēmā”, kuras ietvaros (37 projekti) vispārējā un profesionālajā izglītībā tika integrēti skolēni ar īpašām vajadzībām. Tāpat 1.4.5. aktivitātes „Augstākās izglītības iestāžu telpu un iekārtu uzlabošana” ietvaros divas augstākās izglītības iestādes pielāgotas personām ar funkcionāliem traucējumiem – Rēzeknes augstskola un Liepājas Universitāte.

Koncepcijas mērķa sasniegšanai **Profesionālās izglītības sistēmas attīstības programmā** noteikts uzdevums palielināt izglītības iestāžu pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām. Mērķa īstenošanu veicināja 1.4.4. aktivitāte „Profesionālās izglītības iestāžu renovācija un mācību aprīkojuma modernizācija” – personām ar funkcionāliem traucējumiem pielāgotas divas profesionālās izglītības iestādes – Cēsu 4. arodvidusskola un Jelgavas Amatniecības vidusskola.

Valsts valodas politikas mērķi un attīstības virzieni ir noteikti *Valsts valodas politikas pamatnostādņēs 2005.-2014.gadam*, kas apstiprinātas ar

Ministru kabineta 02.03.2005. rīkojumu Nr. 137. Viens no valsts valodas politikas mērķiem ir veicināt latviešu valodas kvalitatīvu apguvi kā latviešu, tā Latvijas mazākumtautību pārstāvju vidū. Mērķa sasniegšanu sekmēja 3.2.5.3. aktivitātes ieviešana, kā rezultātā 2 128 pedagogi paaugstināja kompetenci latviešu valodas apguvei mazākumtautību skolās. Tāpat aktivitātes ietvaros izdotas 28 mācību grāmatas un izveidoti 10 mācību metodiskie līdzekļi DVD formā. Lai nodrošinātu vidējās izglītības priekšmetu skolotāju tālākizglītību, tika izstrādātas un saskaņotas ar Izglītības un zinātnes ministriju 15 tālākizglītības programmas.

Lai sasniegtu minētajās pamatnostādņēs izvirzīto mērķi, nodrošināt latviešu valodas – Latvijas Republikas valsts valodas un Eiropas Savienības oficiālās valodas – ilgtspēju, tās lingvistisko kvalitāti un konkurētspēju Latvijā un pasaulē, laika posmā no 2009.gada līdz 2010.gadam prioritāri tiks atbalstīti pasākumi, kas attīsta latviešu valodas apguves iespējas e-vidē.